ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin
Vol.5, No.11, Oktober 2026

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Biografi

Hesti Amelia Putri[1], Ahmad Nasriadi[2], Harfiandi[3]
[1,2,3]Universitas Bina Bangsa Getsempena, Indonesia
E-mail: hestiamelia1902@gmail.com

Article History:
Received: 03 Juli 2026
Revised: 20 September 2026
Accepted: 06 Oktober 2026

Keywords: *Nearpod, Hasil Belajar, Media Pembelajaran Interaktif, Teks Biografi, Pembelajaran Bahasa Indonesia.*

Abstrak: *Perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan menuntut pemanfaatan media pembelajaran interaktif yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Namun, hasil belajar siswa pada materi teks biografi masih belum optimal sehingga diperlukan inovasi pembelajaran yang lebih efektif. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod terhadap hasil belajar siswa pada materi teks biografi kelas X di SMA Negeri 16 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre-experimental melalui desain One-Group Pretest-Posttest Design. Sampel penelitian berjumlah 26 siswa yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar (pretest dan posttest) serta angket respons siswa, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji Wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa meningkat dari 42,69 pada pretest menjadi 78,35 pada posttest. Uji Wilcoxon memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 (<0,05) yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan penggunaan Nearpod terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, respons siswa terhadap penggunaan Nearpod mencapai 84,71% dengan kategori sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa Nearpod dapat menjadi alternatif media pembelajaran interaktif yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar sekaligus menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan berpusat pada siswa.*

PENDAHULUAN

Transformasi digital dalam bidang pendidikan telah mendorong perubahan paradigma pembelajaran dari yang berpusat pada guru (*teacher-centered learning*) menjadi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student-centered learning*). Perubahan tersebut menuntut pendidik untuk mampu memanfaatkan teknologi sebagai sarana pembelajaran yang tidak hanya berfungsi menyampaikan materi, tetapi juga mampu meningkatkan interaksi, motivasi, dan

keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi menjadi salah satu strategi yang dapat mendukung implementasi pembelajaran yang aktif, inovatif, dan sesuai dengan tuntutan perkembangan abad ke-21 (Cahyadi 2019; Yanto 2019). Oleh karena itu, kemampuan guru dalam memilih media pembelajaran yang tepat menjadi salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas proses maupun hasil belajar siswa.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, penggunaan media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting, terutama pada materi teks biografi yang menuntut peserta didik tidak hanya memahami struktur dan kaidah kebahasaan (Bachtiar 2021), tetapi juga mampu menganalisis isi, mengidentifikasi informasi penting, serta meneladani nilai-nilai kehidupan yang terdapat dalam tokoh biografi (Risqi and Adisaputera 2020). Namun demikian, hasil observasi awal di SMA Negeri 16 Banda Aceh menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih didominasi oleh penggunaan media yang kurang bervariasi sehingga aktivitas belajar siswa belum berlangsung secara optimal. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Dari 26 siswa kelas X-1, hanya 9 siswa (34,61%) yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 17 siswa (65,39%) lainnya belum mencapai ketuntasan belajar. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih memerlukan inovasi melalui pemanfaatan media pembelajaran yang lebih interaktif agar mampu meningkatkan partisipasi sekaligus hasil belajar siswa.

Salah satu media pembelajaran yang berpotensi menjawab permasalahan tersebut adalah Nearpod. Nearpod merupakan platform pembelajaran digital yang mengintegrasikan penyampaian materi, aktivitas belajar, dan evaluasi dalam satu sistem yang memungkinkan guru dan siswa berinteraksi secara langsung selama proses pembelajaran (Nearpod, 2023). Berbagai fitur interaktif, seperti presentasi digital, kuis, permainan edukatif, video pembelajaran, *polling*, dan evaluasi secara *real-time*, memungkinkan peserta didik berpartisipasi aktif pada setiap tahapan pembelajaran. Selain itu, guru dapat memantau perkembangan belajar siswa secara langsung sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif, menarik, dan berpusat pada peserta didik. Karakteristik tersebut menjadikan Nearpod sebagai salah satu media pembelajaran yang relevan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi teks biografi.

Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan Nearpod memberikan dampak positif terhadap proses maupun hasil pembelajaran. Putri (2024) melaporkan bahwa Nearpod berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Oktaviani and Nurhamidah (2023) juga menyatakan bahwa Nearpod mampu menciptakan pembelajaran Bahasa Indonesia yang lebih interaktif sehingga meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian Nurmiati, Wikanengsih, dan Permana (2023) menunjukkan bahwa Nearpod efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks biografi melalui penyajian materi yang lebih menarik dan mendorong keterlibatan aktif siswa. Selain itu, Oktafiana dan Mujazi (2023) menemukan bahwa penggunaan Nearpod mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Matematika, sedangkan Nabilah (2020) menyimpulkan bahwa Nearpod efektif digunakan sebagai media pembelajaran interaktif pada pembelajaran Bahasa Indonesia di perguruan tinggi. Temuan-temuan tersebut menunjukkan bahwa Nearpod memiliki potensi yang besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada berbagai mata pelajaran dan jenjang pendidikan.

Meskipun demikian, penelitian mengenai penggunaan Nearpod masih menunjukkan beberapa kesenjangan penelitian. Sebagian besar penelitian terdahulu berfokus pada peningkatan motivasi belajar atau diterapkan pada mata pelajaran selain Bahasa Indonesia. Penelitian yang secara khusus menguji pengaruh penggunaan Nearpod terhadap hasil belajar siswa pada materi

teks biografi di jenjang SMA menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design* masih relatif terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini menawarkan kontribusi empiris melalui pengujian pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod terhadap hasil belajar siswa pada materi teks biografi di kelas X SMA Negeri 16 Banda Aceh. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokus kajian yang mengintegrasikan pengukuran peningkatan hasil belajar dan respons siswa terhadap penggunaan Nearpod pada pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SMA.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod terhadap hasil belajar siswa pada materi teks biografi kelas X SMA Negeri 16 Banda Aceh. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam memilih media pembelajaran berbasis teknologi yang mampu meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-experimental design* melalui desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Desain ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod terhadap hasil belajar siswa dengan membandingkan hasil pretest sebelum perlakuan dan posttest setelah perlakuan diberikan. Secara skematis, desain penelitian dinyatakan sebagai berikut.

$$O_1 - X - O_2$$

Keterangan:

- O_1 = pretest (tes awal)
- X = pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif Nearpod
- O_2 = posttest (tes akhir)

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 16 Banda Aceh pada semester genap Tahun Ajaran 2024/2025. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa pada materi teks biografi.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 16 Banda Aceh. Sampel penelitian berjumlah 26 siswa kelas X-1 yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling* berdasarkan pertimbangan karakteristik dan kebutuhan penelitian (Sugiyono 2021). Instrumen penelitian terdiri atas tes hasil belajar berupa pretest dan posttest untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa serta angket respons siswa menggunakan skala Likert untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod (Pathuddin 2023; Riduwan 2015). Sebelum digunakan dalam penelitian, media pembelajaran, modul ajar, dan seluruh instrumen penelitian terlebih dahulu divalidasi oleh ahli guna memastikan kelayakan isi, penyajian, dan penggunaannya dalam proses pembelajaran (Kemendikbud 2018).

Prosedur penelitian diawali dengan pemberian pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Selanjutnya, siswa mengikuti proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif Nearpod pada materi teks biografi. Setelah perlakuan selesai diberikan, siswa mengerjakan posttest dan mengisi angket respons terhadap penggunaan Nearpod.

Data penelitian dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk menggambarkan hasil pretest, posttest, dan respons siswa (Siregar 2017). Selanjutnya dilakukan uji normalitas menggunakan uji Shapiro-Wilk karena jumlah sampel penelitian kurang dari 50 responden (Satria, Auji, and Nainggolan 2026). Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi

normal sehingga pengujian hipotesis dilanjutkan menggunakan uji nonparametrik *Wilcoxon Signed-Rank Test* (Lestari and Yudhanegara 2017). Adapun data respons siswa dianalisis menggunakan teknik persentase untuk menentukan kategori tanggapan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod terhadap hasil belajar siswa pada materi teks biografi kelas X SMA Negeri 16 Banda Aceh. Data penelitian diperoleh melalui tes hasil belajar (pretest dan posttest) serta angket respons siswa setelah penerapan media pembelajaran interaktif Nearpod. Hasil penelitian disajikan sebagai berikut

1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran interaktif Nearpod dilakukan analisis statistik deskriptif terhadap nilai pretest dan posttest. Hasil analisis disajikan pada Tabel 1.

Tabel. 1 Statistik Deskriptif Hasil Pretest dan Posttest

Parameter Statistik	Nilai *Pretest*	Nilai *Post-test*
Jumlah Sampel (N)	26	26
Nilai Minimum	5	60
Nilai Maksimum	100	100
Rentang (Range)	95	40
Total Skor (∑)	1.11	2.037
Rata-rata (*Mean*)	42,69	78,35
Nilai Tengah (*Median*)	40,00	79,00
Simpangan Baku (*Std. Deviation*)	21,50	7,65

Berdasarkan Tabel 1, hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan media pembelajaran interaktif Nearpod. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 42,69 pada pretest menjadi 78,35 pada posttest. Nilai minimum juga meningkat dari 5 menjadi 60, sedangkan nilai maksimum tetap berada pada angka 100. Selain itu, simpangan baku menurun dari 21,50 menjadi 7,65 yang menunjukkan bahwa penyebaran nilai siswa setelah pembelajaran menjadi lebih homogen dibandingkan sebelum perlakuan.

2. Hasil Uji Normalitas

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas menggunakan uji Shapiro-Wilk untuk mengetahui apakah data pretest dan posttest berdistribusi normal. Hasil uji normalitas disajikan pada Tabel 2.

Tabel. 2 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk

Variabel Penelitian	Statistik Hitung (W)	df	Signifikansi (*Sig.*)	Keterangan
Nilai Pre-test	0,845	26	0,001	Tidak Berdistribusi Normal
Nilai Post-test	0,753	26	0,000	Tidak Berdistribusi Normal

Berdasarkan Tabel 2, nilai signifikansi pretest sebesar 0,001 dan posttest sebesar 0,000.

Kedua nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 sehingga data pretest maupun posttest tidak berdistribusi normal. Oleh karena itu, pengujian hipotesis dilanjutkan menggunakan uji nonparametrik Wilcoxon *Signed-Rank Test*.

3. Hasil Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji Wilcoxon *Signed-Rank Test* karena data penelitian tidak memenuhi asumsi normalitas. Hasil uji Wilcoxon disajikan pada Tabel 3.

Tabel. 3 Hasil Uji Jenjang Bertanda Wilcoxon (*Ranks*)

Kategori Selisih	Keterangan Kondisi	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-test - Pretest	*Negative Ranks* (Nilai Turun)	0[a]	0,00	0,00
	Positive Ranks (Nilai Naik)	25[b]	13,00	325,00
	Ties (Nilai Sama/Tetap)	1[c]	-	-
	Total	26	-	-

Berdasarkan hasil uji Wilcoxon *Signed-Rank Test*, diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi teks biografi.

4. Respon Siswa terhadap Penggunaan Nearpod.

Selain mengukur hasil belajar, penelitian ini juga mengkaji respons siswa terhadap penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod melalui angket yang diberikan setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan. Hasil analisis respons siswa disajikan pada Tabel 4.

Tabel. 4 Hasil Respon siswa terhadap media *Nearpod*

Aspek	Hasil
Jumlah Respon	26
Total Skor Empiris	881
Total Skor Ideal	1.040
Presentase Respons	84,71%
Kategori	Sangat Baik

Berdasarkan Tabel 4, hasil analisis angket menunjukkan bahwa respons siswa terhadap penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod memperoleh persentase sebesar 84,71% dengan kategori Sangat Baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan Nearpod dalam pembelajaran materi teks biografi.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi teks biografi kelas X SMA Negeri 16 Banda Aceh. Peningkatan tersebut terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang meningkat dari 42,69 pada saat pretest menjadi 78,35 pada saat posttest. Selain itu, hasil uji

Wilcoxon *Signed-Rank Test* menunjukkan nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 (<0,05), sehingga hipotesis alternatif diterima. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan Nearpod mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan setelah proses pembelajaran dilaksanakan.

Peningkatan hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif mampu menciptakan proses belajar yang lebih efektif dibandingkan pembelajaran yang hanya mengandalkan metode konvensional (Suryani 2018). Nearpod tidak hanya berfungsi sebagai media penyampaian materi, tetapi juga mengintegrasikan berbagai aktivitas pembelajaran, seperti presentasi interaktif, kuis, video pembelajaran, diskusi, dan evaluasi dalam satu platform. Integrasi berbagai aktivitas tersebut memungkinkan siswa berpartisipasi secara aktif selama pembelajaran berlangsung sehingga perhatian dan keterlibatan siswa terhadap materi pembelajaran menjadi lebih tinggi (Indah 2024). Kondisi ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pemahamannya melalui pengalaman belajar yang lebih aktif dan bermakna.

Temuan penelitian ini juga sejalan dengan teori pembelajaran yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif peserta didik dalam proses belajar. Pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dengan materi, guru, maupun teman sekelas akan mendorong terbentuknya pemahaman yang lebih baik dibandingkan pembelajaran yang bersifat satu arah. Selain itu, penyajian materi melalui kombinasi teks, gambar, video, dan aktivitas interaktif pada Nearpod mampu membantu siswa memproses informasi secara lebih efektif sehingga materi teks biografi lebih mudah dipahami (Permana 2024). Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran yang memanfaatkan berbagai bentuk representasi informasi mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran sekaligus hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini mendukung berbagai penelitian terdahulu yang melaporkan efektivitas Nearpod dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Putri (2024) menyimpulkan bahwa penggunaan Nearpod memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Demikian pula, Nurhamidah (2023) menyatakan bahwa Nearpod mampu menciptakan pembelajaran Bahasa Indonesia yang lebih interaktif sehingga berdampak pada peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian Nurmiati, Wikanengsih, dan Permana (2023) juga menunjukkan bahwa Nearpod efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks biografi karena mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran. Temuan tersebut sejalan dengan hasil penelitian Putri (2022) yang menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media interaktif berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Kesamaan hasil tersebut memperkuat bahwa Nearpod merupakan media pembelajaran digital yang efektif diterapkan pada berbagai mata pelajaran, termasuk Bahasa Indonesia.

Selain meningkatkan hasil belajar, penelitian ini menunjukkan bahwa siswa memberikan respons yang sangat positif terhadap penggunaan Nearpod. Hasil analisis angket memperoleh persentase sebesar 84,71% dengan kategori sangat baik. Persentase tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa merasa pembelajaran menjadi lebih menarik, menyenangkan, serta mendorong mereka untuk lebih aktif mengikuti setiap kegiatan pembelajaran. Berbagai fitur interaktif yang tersedia, seperti kuis, presentasi digital, video pembelajaran, dan aktivitas evaluasi secara langsung, mampu meningkatkan antusiasme siswa serta menciptakan suasana belajar yang lebih komunikatif dibandingkan pembelajaran konvensional.

Respons positif siswa tersebut mengindikasikan bahwa penggunaan Nearpod tidak hanya berdampak pada aspek kognitif berupa peningkatan hasil belajar, tetapi juga memberikan pengaruh terhadap aspek afektif berupa meningkatnya motivasi, minat, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Pembelajaran yang interaktif memungkinkan siswa memperoleh umpan balik secara

langsung terhadap jawaban yang diberikan sehingga mereka dapat mengetahui tingkat pemahamannya secara lebih cepat. Kondisi tersebut mendorong siswa menjadi lebih percaya diri, aktif berdiskusi, dan lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran (Nurhamidah 2021).

Berdasarkan keseluruhan temuan penelitian, dapat dipahami bahwa Nearpod merupakan media pembelajaran yang mampu mendukung pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia secara lebih efektif, interaktif, dan berpusat pada siswa. Oleh karena itu, Nearpod dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran digital yang dapat dimanfaatkan guru dalam mengajarkan materi teks biografi maupun materi lain yang memiliki karakteristik serupa. Pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif diharapkan mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran sekaligus mendukung pencapaian hasil belajar siswa secara optimal.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif Nearpod berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi teks biografi kelas X SMA Negeri 16 Banda Aceh. Hal tersebut ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata siswa dari 42,69 pada pretest menjadi 78,35 pada posttest. Hasil uji Wilcoxon Signed-Rank Test juga menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 (<0,05), sehingga hipotesis alternatif diterima. Selain itu, respons siswa terhadap penggunaan Nearpod memperoleh persentase 84,71% dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa media ini diterima secara positif oleh siswa selama proses pembelajaran.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa Nearpod tidak hanya mampu meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik. Oleh karena itu, Nearpod dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat dimanfaatkan oleh guru Bahasa Indonesia, khususnya pada materi teks biografi maupun materi lain yang memiliki karakteristik serupa.

DAFTAR REFERENSI

Bachtiar, A. 2021. *Struktur Dan Ciri Teks Biografi*. Lentera Bahasa.

Cahyadi, A. 2019. *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar*. Laksita Indonesia.

Indah, P. 2024. "Peran Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Modern." *Jurnal Pendidikan Inovatif* 6(1):138–50.

Kemendikbud. 2018. *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SMA*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lestari, Karunia Eka, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.

Nabilah, K. N. 2020. "Pengaruh Penggunaan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Nurhamidah, D. 2021. *Efektivitas Media Nearpod Dalam Pembelajaran Daring*. Bina Bangsa.

Nurhamidah, D. 2023. "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Media Nearpod Dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 4(2):80–81.

Oktaviani, R., and D. Nurhamidah. 2023. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*.

Pathuddin. 2023. "Pelatihan Instrumen Penilaian Berbasis Media Nearpod." *Parannuangku: Jurnal Pengabdian Masyarakat*.

Permana, A. 2024. *Media Interaktif Berbasis Digital Dalam Pendidikan*. CV Cerdas Edukasi.

Putri, D. N. S. 2022. "Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap

Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*.

Riduwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta.

Risqi, A., and A. Adisaputera. 2020. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Nilai Keteladanan Teks Biografi*. Universitas Negeri Medan.

Satria, Liza, Nurizam Auji, and Guido Nainggolan. 2026. "The Relevance of Student-Centered Learning to the Development of Critical Thinking Skills in Thematic Learning of the Merdeka Curriculum." 6(1):135–43. doi: 10.58737/jpled.v6i1.871.

Siregar, S. 2017. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Bumi Aksara.

Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.

Suryani, Nunuk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. PT Remaja Rosdakarya.

Yanto, H. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif*. PT Remaja Rosdakarya.